

НАРОДНО СЪБРАНИЕ		
№х.№	51-554-04-327	
Дата	05	11 2025г.

**ЧРЕЗ Г-ЖА РАЯ НАЗАРЯН
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА 51 НС**

11 38
уфич

**ДО Г-Н АНДРЕЙ ЧОРБАНОВ –
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА СОМИСИЯТА
ПО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**

ОТНОСНО: Второ гласуване на Законопроект за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование със сигнатура 51-502-01-37, внесен на 21.07.2025 г. и приет та първо гласуване на 8.10.2025г.

Уважаеми господин Председател,

На основание чл. 79, ал. 1 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание, в рамките на приетия срок до 05.11.2025 г., внасям следните изменения в Законопроект за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование със сигнатура 51-502-01-37, внесен на 21.07.2025 г. и приет та първо гласуване на 8.10.2025г.:

Чл. 129а.

(1) Учениците до завършване на VII клас включително не използват по време на учебни занятия, междучасия и престой в училището устройства, които имат достъп до интернет и/или притежават операционна система („смарт устройства“).

(2) Изключение от ал. 1 се допуска единствено за:

1. образователни цели – по преценка на преподавателя;
2. здравословни причини – при необходимост от специализирано приложение или комуникация;
3. форсмажорни обстоятелства – при спешна необходимост за контакт с родител или настойник.

(3) Нарушаването на забраната се третира като дисциплинарно нарушение, за което училищният правилник определя подходящи възпитателни мерки.

(4) Учениците от VIII до XII клас могат да използват “смарт” устройства само за учебни и проектни цели, свързани с конкретния учебен предмет и под педагогически надзор.

I. МОТИВИ:

Ние, от ПП „Възраждане“, предлагаме това изменение, за да защитим правото на децата на качествено образование, концентрация и пълноценно социално общуване. Считаме, че прекомерната употреба на смарт устройства в училищна среда подкопава тези цели и води до редица негативни последици, особено в по-ниските възрастови групи.

Ограничаването на устройствата с интернет и операционна система до VII клас ще даде възможност на учениците да изградят устойчиви навици на внимание, труд и междуличностно общуване. Във възрастта от 7 до 14 години личността се формира най-интензивно, а създаването на зависимост от постоянна дигитална стимулация затруднява развитието на когнитивни и социални умения.

Изследвания на български педагози и психолози, както и наблюдения от редица училища в страната, показват, че:

- липсата на достъп до телефони и таблети през учебния ден подобрява концентрацията и дисциплината;
- намалява се рискът от конфликти, сравнения и кибертормоз;
- децата общуват по-активно помежду си, участват в игри и колективни дейности;
- наблюдава се осезаемо подобрение в учебната мотивация и атмосферата в клас.

Предложението ни не цели пълна изолация от технологиите, а въвеждане на етапен модел на дигитална грамотност:

- в начален и прогимназиален етап (I–VII клас) – ограничение и изграждане на самоконтрол;
- в гимназиален етап (VIII–XII клас) – осъзнато и целенасочено използване на технологията като инструмент за знание и творчество.

Така се постига баланс между модерното образование и опазването на детството от вредите на ранната дигитална зависимост.

С въвеждането на чл. 129а България ще заеме активна позиция в защита на учениците, като създаде възпитателна и културна среда, в която технологиите служат на знанието, а не го заменят. Убедени сме,

че децата, научени от малки да се концентрират без екрани, ще бъдат по-успешни, отговорни и здрави граждани на бъдещето.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на концентрацията и учебната мотивация на учениците от I до VII клас чрез намаляване на дигиталните разсейвания в учебния процес.
2. Подобряване на дисциплината и комуникацията между ученици, учители и родители, основана на реално общуване, а не на електронна зависимост.
3. Формиране на здравословни навици за употреба на технологии още в началните етапи на образованието.
4. Подобряване на психичното благополучие и социалните умения на децата, което ще се отрази положително върху училищната среда.
5. Създаване на устойчив модел на дигитална култура, при който учениците от горните класове ще използват технологиите целенасочено — като инструмент за знание, а не за разсейване.

III. ФИНАНСОВИ И АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛЕДИЦИ

Предложенията не изискват допълнителни бюджетни разходи. Очаква се по-ефективно използване на съществуващите ресурси и по-добра организация на управлението в училищата и регионалните структури.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ние от ПП „Възраждане“ вярваме, че това предложение е крачка към възстановяване на нормалната, човешка и образователна среда в българското училище.

∩

ВНОСИТЕЛ:

Мвайло Ганов