



ДО
Г-ЖА МИХАЕЛА ДОЦОВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА 52-ТО
НАРОДНО СЪБРАНИЕ

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,

На основание чл. 87, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 70, ал. 1 от ПОДНС внасяме законопроект за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование с мотиви към него и предварителна оценка на въздействието, съгласно методологията, приложена към ПОДНС.

Молим, законопроектът да бъде представен за разглеждане и гласуване, съгласно установения ред.

Приложения:

1. Мотиви към законопроекта.
2. Оценка на въздействието.

ВНОСИТЕЛИ:

Николай Желков
Асен Василев
Венко Себрушев
Татяна Сутанова
Джо Стоев

ПРОЕКТ!

**ЗАКОН ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА ЗАКОНА ЗА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

(Обн., ДВ, бр. 79 от 2015 г., изм. и доп., бр. 98 и бр. 105 от 2016 г., бр. 58 и бр. 99 от 2017 г., бр. 24, бр. 92 и бр. 108 от 2018 г., бр. 24, бр. 42, бр. 100 и бр. 101 от 2019 г., бр. 17 и бр. 82 от 2020 г., бр. 17, бр. 34 и бр. 102 от 2022 г., бр. 11 и бр. 102 от 2023 г., бр. 23, бр. 27 и бр. 69 от 2024 г. и бр. 26 и бр. 64 от 2025 г.)

§ 1. В чл. 3, ал. 2 се създават точки 8а и 8б:

„8а. развитие на дигитална и медийна грамотност, както и на грамотност за работа с изкуствен интелект, критично мислене, аргументирана комуникация и етично използване на цифрови технологии;

8б. развитие на способности за конструктивен дебат, аргументирано изразяване, активно слушане и екипна комуникация;“.

§ 2. В чл. 5, ал. 1 се създава т. 13:

„13. придобиване от децата и учениците на компетентности за критично, безопасно и етично използване на изкуствения интелект, включително способност за разпознаване на неговите възможности и ограничения.“.

§ 3. В чл. 22 се правят следните допълнения:

1. В ал. 2 се създават точки 8а и 8б:

„8а. дигиталната и медийната грамотност, както и грамотност за работа с изкуствен интелект;

8б. критичното мислене, аргументацията и учебния дебат;“.

2. Създават се алинеи 11 и 12:

„(11) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 8а се приема с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на иновациите и дигиталната трансформация и определя компетентностите по изкуствен интелект по възрастови групи, изискванията за безопасно и етично използване на системи с изкуствен интелект, правилата за академична почтеност при използване на системи с изкуствен

интелект и изискванията за защита на личните данни. Стандартът се преразглежда и актуализира при нужда не по-рядко от веднъж на всеки три години.

(12) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 8б се приема с наредба на министъра на образованието и науката и определя методологията на учебния дебат, включително форматите, ролите на учениците и критериите за оценяване на уменията за критично мислене, аргументация и дебат.“.

§ 4. В чл. 38, ал. 7 се създава т. 5:

„5. внедряват системи за обучение по изкуствен интелект, критично мислене и дебат.“.

§ 5. В чл. 50, ал. 1 се създава т. 8:

„8. дейности по разработване, внедряване и методическо подпомагане при използването на системи с изкуствен интелект в образованието.“.

§ 6. Създава се чл. 76а:

„Чл. 76а. (1) Във всеки етап на училищното образование се осигурява обучение за формиране на компетентности за използване и оценяване на системи с изкуствен интелект, за критично мислене и за участие в аргументирани дискусии и дебати.

(2) Обучението по ал. 1 се осъществява чрез общообразователната подготовка, разширената подготовка, проектно-базираното обучение и заниманията по интереси.

(3) Компетентностите по ал. 1 се определят в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

(4) Обучението по ал. 1 се диференцира съобразно възрастовите особености на децата и учениците в началния, прогимназиалния и гимназиалния етап на образование, като преминава от игрови и ориентирани форми на запознаване с изкуствения интелект към самостоятелно прилагане на компетентности за изследване, оценка на достоверността на източниците и защита на аргументирани позиции.“.

§ 7. В чл. 78 се създава ал. 4:

„(4) Учебните програми включват очаквани резултати от обучението, свързани с дигиталната грамотност, грамотността за работа с изкуствен интелект, критичното мислене, аргументацията и етичната употреба на цифровите технологии.“.

§ 8. Създават се членове 89а и 89б:

„Чл. 89а. (1) В рамките на общообразователната подготовка се организира междупредметен модул „Изкуствен интелект“.

(2) Модулът по ал. 1 се осъществява чрез интегрирани дейности по учебните предмети, проектно-базирано обучение и други форми, определени в държавния образователен стандарт за учебния план.

(3) Министърът на образованието и науката определя очакваните резултати от обучението и компетентностите, които се придобиват чрез модула.

Чл. 89б. (1) В рамките на общообразователната подготовка се организира редовна дейност за развитие на дебатни и аргументативни умения, включваща учебни дебати с определени формати, теми и роли на учениците.

(2) Дейността по ал. 1 се провежда не по-рядко от веднъж месечно във всеки клас, като се интегрира с учебното съдържание по български език и литература, чужди езици, обществени науки и гражданско образование.

(3) Училищата организират годишни дебатни турнири на ниво паралелка, клас или училище, като могат да канят ментори от висши училища, неправителствени организации и от бизнеса.

(4) Държавният образователен стандарт по чл. 22, ал. 12 определя минималните изисквания към формата, продължителността и оценяването на дейностите по ал. 1 и 3.“.

§ 9. Създава се чл. 120а:

„Чл. 120а. (1) При оценяването на резултатите от обучението могат да се използват портфолиа, проектни разработки, участия в дебати и други форми за установяване на компетентности, свързани с критично мислене, аргументация и използване на системи с изкуствен интелект.

(2) Когато при изпълнение на учебни задачи, проекти или други образователни дейности са използвани системи с изкуствен интелект, ученикът декларира това по ред, определен в държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението. Невярно декларирани обстоятелства се третират по реда за нарушения на академичната почтеност, предвиден в правилника за дейността на образователната институция.

(3) Училището осигурява най-малко веднъж годишно обратна връзка към родителите и учениците относно постигнатия напредък по компетентностите, свързани с изкуствения интелект, критичното мислене и дебата.“.

§ 10. В чл. 141 се създава ал. 4:

„(4) В документите за завършен етап или степен на образование могат да се вписват и придобити компетентности по изкуствен интелект, критическо мислене и дебат по ред, определен с държавния образователен стандарт за информацията и документите.“.

§ 11. В чл. 171, ал. 1 се създава т. 14:

„14. да ползват образователни системи с изкуствен интелект, предоставени или определени за използване в образователния процес по ред, определен с държавния образователен стандарт по чл. 22, ал. 2, т. 8а.“.

§ 12. В чл. 172, ал. 1 се създава т. 13:

„13. да използват системите с изкуствен интелект при спазване на правилата за академична почтеност, защита на личните данни и етична употреба на цифровите технологии.“.

§ 13. В чл. 209 се създава т. 8:

„8. да получават информация за използваните спрямо детето или ученика системи с изкуствен интелект, целта на използването им, категориите обработвани данни и начина на осигуряване на човешки контрол.“.

§ 14. В чл. 212 се създава ал. 3:

„(3) Професионалният профил на педагогическите специалисти включва компетентности за използване на цифрови технологии и системи с изкуствен интелект в образователния процес при спазване на принципите на академичната почтеност и защитата на личните данни.“.

§ 15. В чл. 219 се създава ал. 8:

„(8) При атестирането се отчита и прилагането на компетентности за използване на системи с изкуствен интелект и цифрови технологии в образователния процес.“.

§ 16. Създава се чл. 224а:

„Чл. 224а. (1) Педагогическите специалисти преминават периодично обучение за придобиване и актуализиране на компетентности за използване на системи с изкуствен

интелект в образователния процес и за подкрепа на дебатни и аргументативни дейности с децата и учениците.

(2) Обучението по ал. 1 включва най-малко: използване на системи с изкуствен интелект при преподаване и учене; оценяване на дейности и резултати, подпомогнати от системи с изкуствен интелект; академична почтеност, защита на личните данни и етична употреба на системи с изкуствен интелект; методика на воденето, модерирането и оценяването на учебен дебат.

(3) Условието и редът за обучението се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.“.

§ 17. Създава се Глава дванадесета „а“ с членове 250а и 250б:

„Глава дванадесета „а“

СИСТЕМИ С ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ

Чл. 250а. (1) При използване на системи с изкуствен интелект в системата на предучилищното и училищното образование се гарантира защитата на личните данни на децата, учениците, родителите и педагогическите специалисти в съответствие с действащото законодателство.

(2) Не се допуска използването на системи с изкуствен интелект за изцяло автоматизирано вземане на решения относно:

1. оценяването на резултатите от обучението на учениците;
2. налагането на санкции на учениците;
3. записването, преместването или отписването на ученици;
4. други решения, които поражда правни последици или засягат правата и законните интереси на децата и учениците.

(3) Решенията по ал. 2 се вземат от компетентен орган или педагогически специалист при осигурен човешки контрол и възможност за преценка на всички относими обстоятелства.

(4) Министърът на образованието и науката утвърждава етични правила за използването на системи с изкуствен интелект в системата на предучилищното и училищното образование.

(5) Условията и редът за използване на системи с изкуствен интелект в образователния процес се определят с държавните образователни стандарти по този закон.

(6) Системите с изкуствен интелект, използвани в образователния процес, трябва да бъдат достъпни за деца и ученици със специални образователни потребности и съвместими с технически средства, специализирани софтуерни пакети и алтернативни форми за комуникация.

(7) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование оповестяват публично, чрез интернет страницата си или по друг общодостъпен начин, кои системи с изкуствен интелект се използват в образователния процес и с каква цел.

Чл. 250б. (1) Министърът на образованието и науката ежегодно изготвя доклад за напредъка по прилагането на компетентностите за работа с изкуствен интелект, критично мислене и аргументация в системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Докладът по ал. 1 съдържа най-малко:

1. анализ на изпълнението на държавните образователни стандарти;
2. информация за прилагането на учебните планове и учебните програми;
3. данни за квалификацията на педагогическите специалисти;
4. анализ на използването на системи с изкуствен интелект в образователния процес и спазването на правилата за академична почтеност и защита на личните данни;
5. оценка на постигнатите резултати и препоръки за подобряване на държавната политика.

(3) Докладът се внася от министъра на образованието и науката за разглеждане от Министерския съвет до 30 юни на годината, следваща отчетната.

(4) След разглеждането му от Министерския съвет докладът се публикува на интернет страницата на Министерството на образованието и науката.

(5) Констатациите и препоръките в доклада се използват при разработването и актуализирането на държавните образователни стандарти, учебните планове, учебните програми, програмите за квалификация на педагогическите специалисти и националните програми за развитие на предучилищното и училищното образование.“.

§ 18. В чл. 263 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 се създава нова т. 7:

„7. приема правила за използване на системи с изкуствен интелект в образователния процес, включително за допустима употреба, деклариране, академична почтеност, защита на личните данни, използване от педагогическите специалисти и ред за разглеждане на нарушения;“.

2. В ал. 3 думите „по ал. 1, т. 1-5“ се заменят с „по ал. 1, т. 1-6“.

§ 19. В чл. 269, ал. 1 се създават точки 12 и 13:

„12. наблюдава етичната употреба на системи с изкуствен интелект;

13. съдейства за прилагането на етичните правила по чл. 250а, ал. 4 и за информираността на родителите и учениците относно използваните в институцията системи с изкуствен интелект.“.

§ 20. Създава се чл. 282а:

„Чл. 282а. (1) Държавата подпомага финансово внедряването и използването на системи с изкуствен интелект в системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Средствата по ал. 1 могат да се използват за:

1. образователни системи с изкуствен интелект;
2. цифрова инфраструктура;
3. квалификация на педагогическите специалисти;
4. осигуряване на достъп до технологии за деца и ученици в уязвимо положение;
5. дейности за развитие на критично мислене, аргументация и дебатни умения.

(3) Условието и редът за предоставяне на средствата се определят с акт на Министерския съвет, в който се определя и частта от средствата, която се разпределя въз основа на постигнат напредък по показателите за критично мислене, аргументация и компетентности за изкуствен интелект, посочени в държавните образователни стандарти по чл. 22, алинеи 11 и 12.

(4) При разпределянето на средствата по ал. 2, т. 4 се осигурява приоритет за училища с ограничена интернет свързаност и за осигуряване на адаптирани материали за деца и ученици със специални образователни потребности.“.

§ 21. Създава се чл. 351а:

„Чл. 351а. (1) Директор, който допусне използване на система с изкуствен интелект в нарушение на чл. 250а, ал. 2 и/или ал. 6 или който не изпълни задължението за публично оповестяване по чл. 250а, ал. 7, се наказва с глоба от 1000 до 5000 евро.

(2) При повторно извършване на нарушението по ал. 1 се налага глоба в двоен размер.“.

§ 22. В чл. 352 думите „350 и 351“ се заменят с „350, 351 и 351а“.

§ 23. В § 1 от допълнителните разпоредби се създава т. 33а:

„33а. „Система с изкуствен интелект“ е система по смисъла на чл. 3, т. 1 от Регламент (ЕС) 2024/1689 на Европейския парламент и на Съвета от 13 юни 2024 година за установяване на хармонизирани правила относно изкуствения интелект и за изменение на регламенти (ЕО) № 300/2008, (ЕС) № 167/2013, (ЕС) № 168/2013, (ЕС) 2018/858, (ЕС) 2018/1139 и (ЕС) 2019/2144 и директиви 2014/90/ЕС, (ЕС) 2016/797 и (ЕС) 2020/1828 (Регламент за изкуствения интелект) (ОВ L, 2024/1689, 12.7.2024 г.).“.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 24. Министърът на образованието и науката приема наредбите по чл. 22, алинеи 11 и 12 в срок до девет месеца от обнародването на закона в „Държавен вестник“.

§ 25. Законът влиза в сила от учебната 2027-2028 година.

ВНОСИТЕЛИ:

Николай Денков
Асен Вашилев
Венко Сабрутев
Таняна Сунданова
Горю Голуб

МОТИВИ КЪМ ЗАКОНОПРОЕКТ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Причини, които налагат приемането на законопроекта

През последните години развитието на системите с изкуствен интелект доведе до съществени промени в начина, по който се създава, обработва и използва информацията, както и в начина, по който се осъществяват обучението, комуникацията и професионалната дейност. Генеративните системи с изкуствен интелект вече се използват ежедневно от ученици, учители и родители, без действащото законодателство да съдържа цялостна нормативна рамка относно тяхното място в образователния процес.

Действащият Закон за предучилищното и училищното образование урежда развитието на дигиталната грамотност като една от основните компетентности на учениците, но не съдържа правила относно придобиването на компетентности за използване на системи с изкуствен интелект, критичното оценяване на съдържание, създадено с такива системи, изграждането на академична почтеност при използването им и развитието на аргументативни и дебатни умения.

Липсата на нормативна уредба води до различни практики в училищата, отсъствие на единни правила за използване на системи с изкуствен интелект при обучението и оценяването, както и до затруднения при изграждането на общи стандарти за подготовка на учениците.

С предложения законопроект се създава нормативна рамка, която интегрира компетентностите за работа с изкуствен интелект в съществуващата система на предучилищното и училищното образование, без да се създава нов учебен предмет и без да се променят основните принципи на организацията на обучението.

За тази цел се предлага:

- допълване на принципите на образованието чрез въвеждане на развитие на грамотност за работа с изкуствен интелект, критично мислене, аргументирана комуникация и етично използване на цифровите технологии (чл. 3);
- допълване на целите на предучилищното и училищното образование с формиране на компетентности за безопасно, критично и отговорно използване на системи с изкуствен интелект (чл. 5);
- разширяване на системата на държавните образователни стандарти чрез създаване на стандарт за дигитална грамотност и грамотност за работа с

изкуствен интелект и допълване съдържанието на държавните образователни стандарти (чл. 22);

- създаване на общо задължение във всички етапи на училищното образование да се формират компетентности за използване и оценяване на системи с изкуствен интелект и за участие в аргументирани дискусии и дебати (нов чл. 76а);
- създаване на междупредметен модул „Изкуствен интелект“ (нов чл. 89а), чрез който компетентностите да се формират интегрирано в рамките на общообразователната подготовка;
- въвеждане на редовни дейности за развитие на дебатни и аргументативни умения (нов чл. 89б);
- разширяване на възможностите за оценяване чрез използване на портфолиа, проектни разработки и участия в дебати, както и въвеждане на прозрачност при използването на системи с изкуствен интелект при изпълнение на учебни задачи (нов чл. 120а);
- въвеждане на гаранции за защита на личните данни и човешки контрол при използването на системи с изкуствен интелект в образователния процес (нов чл. 250а);
- създаване на задължение за периодична квалификация на педагогическите специалисти за използване на системи с изкуствен интелект, академична почтеност и развитие на критично мислене (нов чл. 224а);
- въвеждане на ежегоден доклад на министъра на образованието и науката относно прилагането на компетентностите за работа с изкуствен интелект, критично мислене и дебат в системата на предучилищното и училищното образование (нов чл. 250б).

По този начин законопроектът изгражда последователна нормативна уредба, която обхваща целите на образованието, учебното съдържание, подготовката на педагогическите специалисти, оценяването, защитата на правата на учениците и наблюдението на прилагането на държавната политика.

Предложенията са съобразени с целите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), която поставя акцент върху развитието на дигиталните компетентности, критичното мислене, ученето през целия живот и подготовката на учениците за общество и икономика, основани на знания и иновации.

Законопроектът отчита и развитието на европейските политики в областта на цифровото образование, включително Плана за действие в областта на цифровото образование (2021 – 2027 г.) на Европейската комисия, който насърчава развитието на цифровите компетентности, използването на новите технологии в образованието и подготовката на обучаемите за живот и професионална реализация в условията на цифровата трансформация.

При разработването на законопроекта са отчетени и европейските рамки DigComp 2.2 за компетентностите на гражданите в областта на цифровите технологии и DigCompEdu за цифровите компетентности на педагогическите специалисти. Предвидените изменения съответстват на принципите, заложи в тези рамки, като надграждат съществуващата нормативна уредба чрез включване на компетентности за използване, критично оценяване и етично прилагане на системите с изкуствен интелект.

Законопроектът е съобразен и с Препоръката на ЮНЕСКО относно етиката на изкуствения интелект, приета през 2021 г., която насърчава държавите да изграждат образователни политики, гарантиращи безопасно, приобщаващо, прозрачно и отговорно използване на системите с изкуствен интелект, като същевременно се съхраняват водещата роля на учителя, академичната почтеност, защитата на личните данни и основните права на децата.

По този начин законопроектът осигурява последователно привеждане на националната нормативна уредба в съответствие с развитието на европейските и международните политики в областта на цифровото образование и изкуствения интелект, като същевременно запазва традиционните принципи на българското училищно образование и водещата роля на педагогическия специалист в образователния процес.

Необходимостта от въвеждане на административнонаказателна разпоредба произтича от необходимостта да се гарантира ефективното изпълнение на новите задължения, свързани с използването на системи с изкуствен интелект в образователния процес. Отговорността е възложена на директора на училището, тъй като той организира, ръководи и носи отговорност за законосъобразното функциониране на институцията и за прилагането на държавната образователна политика. Предвиденият размер на санкцията е съобразен с принципа на пропорционалност и с действащата система на административнонаказателните разпоредби по Закона за предучилищното и училищното образование, като осигурява необходимия превантивен и дисциплиниращ ефект.

2. Цели, които се поставят

Основната цел на законопроекта е създаването на законова рамка за изграждане на компетентности за работа със системи с изкуствен интелект като част от общообразователната подготовка на учениците.

Специфичните цели са:

- развитие на грамотност за работа с изкуствен интелект като част от ключовите компетентности;
- развитие на критично мислене, аргументация и умения за участие в обществен дебат;
- осигуряване на етично, безопасно и прозрачно използване на системите с изкуствен интелект в училищното образование;
- повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
- въвеждане на механизми за наблюдение и оценка на прилагането на държавната политика.

Предложеният модел не създава нов учебен предмет, а използва междупредметен подход, който позволява интегриране на новите компетентности в съществуващата организация на учебния процес.

3. Финансови и други средства, необходими за прилагането на закона

Прилагането на закона ще бъде осигурено поетапно чрез бюджета на Министерството на образованието и науката, както и чрез средства по европейски програми, национални програми и други допустими източници на финансиране.

Не се предвижда създаване на нови административни структури. Изпълнението на закона ще се осъществява чрез съществуващата система на държавните образователни стандарти, квалификацията на педагогическите специалисти и дейността на училищата.

Предвидените изменения позволяват постепенно внедряване на новите компетентности без съществено увеличаване на административната тежест.

4. Очаквани резултати от прилагането на закона

С приемането на законопроекта се очаква:

- изграждане на единна нормативна рамка за използването на системи с изкуствен интелект в училищното образование;
- повишаване на компетентностите на учениците за критично и етично използване на системи с изкуствен интелект;

- развитие на умения за аргументация, дебат и критично оценяване на информацията;
- подобряване качеството на квалификацията на педагогическите специалисти;
- създаване на единни правила за прозрачност и академична почтеност при използването на системи с изкуствен интелект;
- повишаване готовността на учениците за обучение, професионална реализация и активно участие в обществения живот в условията на цифровата трансформация.

5. Анализ за съответствие с правото на Европейския съюз

Законопроектът не въвежда разпоредби от директива на Европейския съюз и не подлежи на транспониране.

Предложенията са съобразени с Регламент (ЕС) 2024/1689 на Европейския парламент и на Съвета от 13 юни 2024 г. за установяване на хармонизирани правила относно изкуствения интелект (AI Act), като уреждат специфични обществени отношения в системата на предучилищното и училищното образование, без да дублират пряко приложимите разпоредби на регламента.

Предвидените гаранции за човешки контрол, защита на личните данни, прозрачност при използването на системи с изкуствен интелект и развитие на цифрови компетентности са в съответствие с правото на Европейския съюз и с политиките на Европейския съюз в областта на цифровото образование и цифровото десетилетие.

ВНОСИТЕЛИ:

Николай Жеков
 Асен Василев
 Венко Сабрушев
 Тамяна Суганова
 Стою Говев

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ОЦЕНКА НА ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА ЗАКОН
ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА
ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Елементи на оценката	Аргументация
Основания на законодателната инициатива	Законодателната инициатива се основава на необходимостта от създаване на цялостна нормативна рамка за използването на системи с изкуствен интелект в системата на предучилищното и училищното образование. Действащият Закон за предучилищното и училищното образование не урежда формирането на компетентности за работа с изкуствен интелект, развитието на критично мислене и аргументативни умения, правилата за академична почтеност при използването на системи с изкуствен интелект, квалификацията на педагогическите специалисти и механизмите за защита на личните данни при използването на такива системи. Законопроектът отчита развитието на европейската правна и политическа рамка в областта на изкуствения интелект, включително Регламент (ЕС) 2024/1689 (AI Act), като урежда единствено специфичните обществени отношения в системата на предучилищното и училищното образование, без да дублира пряко приложимите разпоредби на регламента.
Заинтересовани групи	Законопроектът оказва въздействие върху учениците, педагогическите специалисти, директорите на училища, родителите, Министерството на образованието и науката, регионалните управления на образованието, висшите училища, осъществяващи подготовка и квалификация на педагогически специалисти, доставчиците на образователни технологии и организации, развиващи дейности в областта на цифровото образование. Основните ползи за учениците са свързани с придобиване на компетентности за безопасно, критично и етично използване на системи с изкуствен интелект, а за педагогическите специалисти – с въвеждане на единни правила и възможности за квалификация.
Анализ на разходи и ползи	Законопроектът не предвижда създаване на нови административни органи или структури. Финансовите разходи са свързани основно с разработването на държавните образователни стандарти, квалификацията на педагогическите специалисти, осигуряването на достъп до образователни технологии и развитието на цифровата инфраструктура. Част от тези дейности могат да бъдат финансирани чрез бюджета на Министерството на

	образованието и науката, европейските програми и националните програми в областта на образованието. Очакваните ползи значително надвишават необходимите разходи и се изразяват в повишаване качеството на образованието, развитие на дигиталните компетентности, критичното мислене и аргументацията, намаляване на рисковете от неправомерно използване на системи с изкуствен интелект и по-добра подготовка на учениците за пазара на труда и цифровото общество.
Административна тежест и структурни промени	Законопроектът не води до създаване на нови административни органи, нито до преструктуриране на съществуващи администрации. Предвидените нови функции се възлагат на съществуващи органи в рамките на техните правомощия. За училищата възникват задължения, свързани с организиране на междупредметния модул по изкуствен интелект, дейностите за развитие на дебатните умения и прилагането на правилата за използване на системи с изкуствен интелект, които ще бъдат реализирани чрез съществуващата организация на учебния процес. Административната тежест е ограничена и е съразмерна с очакваните обществени ползи. Законопроектът въвежда административнонаказателна разпоредба за неизпълнение на нормативно установени задължения, като нейното прилагане ще се осъществява в рамките на действащите контролни и административнонаказателни механизми, без необходимост от допълнителен административен капацитет.
Въздействие върху нормативната база	Законопроектът изменя и допълва Закона за предучилищното и училищното образование, като създава нови разпоредби относно компетентностите за работа с изкуствен интелект, междупредметния модул „Изкуствен интелект“, развитието на дебатните умения, оценяването, квалификацията на педагогическите специалисти, защитата на личните данни и наблюдението на изпълнението на държавната политика. Приемането на закона ще наложи изменение и допълнение на съответните държавни образователни стандарти по чл. 22 от закона, както и на подзаконовите нормативни актове, издадени за неговото прилагане. Не се установяват противоречия с действащото национално законодателство или с правото на Европейския съюз.
Равно третиране от държавата и балансирано демографско развитие	Законопроектът гарантира равен достъп на всички ученици до формиране на компетентности за работа с изкуствен интелект независимо от населеното място, вида на училището или социално-икономическия им статус. Предвидените разпоредби са приложими еднакво за всички държавни, общински и частни

	училища при условията и по реда на закона. Чрез предвиденото държавно финансиране за цифрова инфраструктура, квалификация на педагогическите специалисти и достъп до технологии се създават предпоставки за ограничаване на цифровите неравенства между отделните региони на страната и за осигуряване на равни възможности за обучение на учениците, включително в населени места с ограничен достъп до образователни ресурси. Законопроектът не създава предпоставки за отрицателно въздействие върху демографското развитие, като същевременно допринася за повишаване качеството и конкурентоспособността на българското образование във всички региони на страната.
--	---

ВНОСИТЕЛИ:

Николай Денков
Асен Василев
Венко Сабрутев
Татяна Султанова
Горю Горю