

НАРОДНО СЪБРАНИЕ	
Вх. No	734-06-266
Дата	21.06.2017 г.

ЧРЕЗ
Г-Н ДИМИТЪР ГЛАВЧЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ
НА 44-ОТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

14.46
7/11/17
Y

ДО
Г-Н КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И
НАУКАТА

В Ъ П Р О С

от ПЕНЧО МИЛКОВ - народен представител
от 19 Русенски МИР, ПГ БСП за България

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 95, ал. 1 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание внасям въпрос

Относно: Организация на дейностите с деца със специални образователни потребности

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,

От тази учебна година ресурсните центрове бяха преобразувани, като от държавни структури се трансформираха в регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование /РЦПППО/ Поредна дейност и отговорност, която Държавата прехвърля на общините, без да се интересува, разполагат ли и до колко те с капацитет и ресурс.

В рамките на своя приемна осъществих среща с граждани – преподаватели и родители на деца със СОП. Бяха ми представени много неблагоприятни практики, които следва да обосноват извод, че е необходима оптимизация и промяна на организацията на дейността.

Уважаеми господин министър,

Считате ли за правилно деца – ученици, с доказана диагноза „Дислексия“ задължително да изучават и да бъдат оценявани по чужд език и това да е предпоставка да могат да завършат образованието си?

Възможно ли е образованието на деца с множество увреждания и тежки показатели да бъде нормативно регламентирано /задължително осигурени единни методики, поведенчески терапии, рехабилитации, трудотерапии и социални умения с цел възможности за развитие/?

Възможно ли е да се промени системата за оценяване на деца със СОП от тристепенна и словестна /ПИ – постига изискванията, СС – справя се, СЗ – среща затруднения/ на цифрова, за да не се разграничават и стресират излишно децата ?

При драстичния недостиг на специалисти за работа с деца със СОП, възможно ли е те да бъдат разтоварени от изготвянето на необосновано голямата документация – за една учебна година – 16-18 протокола и 64-72 доклада на учители и специалисти в екипа за подкрепа и личностно развитие, който се сформира за всяко дете със СОП в учебно заведение? *Това се налага, тъй като, ако в училището има примерно 10 екипа за 10 деца, това предполага 160-180 протокола от заседания и 640-720 доклада. Специалистите /психолог, логопед, ресурсен учител/, участващи във всички екипи, са ангажирани със 160 – 180 заседания. При един час на среща се получават 160 – 180 астрономически часа заетост, които се равняват на 20 – 22 работни дни с 8 часов работен ден, без да влиза в това необходимото време за писане на изискващата се към заседанията документация/*

На основание чл. 96, ал. 1, изр. 5 от ПОДНС моля отговорът на моя въпрос да бъде в писмен вид.

ПЕНЧО МИЛКОВ
народен представител