



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министър на образованието и науката

№ 0101-69
28.06...... 2017 г.

НАРОДНО СЪБРАНИЕ	
Вх.№	<u>754-06-266</u>
Дата	<u>28 / 06</u> 201 <u>7</u> г.

ЧРЕЗ
Г-Н ДИМИТЪР ГЛАВЧЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

ДО
Г-Н ПЕНЧО МИЛКОВ
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ ОТ
ПГ „БСП ЗА БЪЛГАРИЯ“

На № 754-06-266/21.06.2017 г.

Относно: *организация на дейностите с деца със специални образователни потребности*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИЛКОВ,

Съгласно § 21 от Преходните и заключителните разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности със заповед на министъра на образованието и науката се преобразуват в регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) по чл. 50, ал. 3 за осъществяване на дейностите по чл. 50, ал. 1, т. 3 и т. 5 от закона. В съответствие с чл. 50, ал. 4 от ЗПУО специализираните обслужващи звена, каквито са и РЦПППО, са държавни. В този смисъл те не са „поредна дейност и отговорност, която държавата прехвърля на общините“, а са институции в системата на предучилищното и училищното образование, които се финансират от държавния бюджет чрез бюджета на Министерството на образованието и науката.

1550
См

По отношение на конкретно поставените въпроси Ви информирам следното:

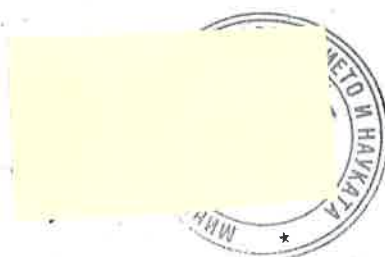
1. Учениците с дислексия, както и други ученици със специални образователни потребности, по силата на ЗПУО (чл. 95) имат право да се обучават по индивидуален учебен план, разработен въз основа на училищния. Индивидуалният учебен план на ученик със специални образователни потребности може да съдържа само част от учебните предмети, определени в рамковия, типовия или в училищния учебен план, т.е. може да не съдържа чужд език или друг учебен предмет според индивидуалните потребности на ученика. В този случай обаче по силата на ЗПУО, за да завърши успешно XII клас и да придобие право да се яви на държавни зрелостни изпити, ученикът трябва да валидира компетентности по учебния предмет, който не е изучавал или който е изучавал с индивидуална учебна програма. Друга възможност е да изучава всички учебни предмети от училищния учебен план и да се обучава съгласно учебните програми по тези предмети, а не по индивидуални учебни програми, като се подкрепя от логопед и ресурсен учител, така че да усвои учебното съдържание по предметите за съответния клас.

2. Образованието на деца с множество увреждания е нормативно регламентирано в Наредбата за приобщаващото образование, с която е приет държавният образователен стандарт за приобщаващото образование. В глава четвърта на наредбата са включени разпоредби, които се отнасят до обучението на тези ученици (от чл. 154 до чл. 168). Посочени са рамковите изисквания, въз основа на които се разработват индивидуалните учебни програми на ученици с множество увреждания. Нещо повече, посочени са редица методи, подходи и методики за вербално и невербално оценяване на такива ученици (чл. 162, ал. 2 и чл. 168, ал. 2 на наредбата). Текстовете, свързани с терапията и рехабилитацията на децата и учениците с множество увреждания, са включени в глава пета, раздел II на наредбата.

3. Начинът на оценяване на ученици със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуални учебни програми, е регламентиран в ЗПУО (чл. 120, ал. 7) – оценки само с качествен показател, който може да са „постига изискванията“, „справя се“, „среща затруднения“. Учениците със специални образователни потребности, които се обучават по учебните програми по учебните предмети, а не по индивидуални учебни програми, получават оценки с качествен и количествен показател като останалите ученици. Възможността за промяна на трите посочени оценки с качествен показател може да бъде обсъдена при евентуално изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование.

4. Специалистите, които предоставят подкрепа за личностно развитие на децата и

учениците със специални образователни потребности, както и останалите педагогически специалисти, които са част от екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, ще бъдат улеснени по отношение на изготвянето на документи и провеждането на заседания. За намаляване на административната тежест при работата на екипите в детските градини и училищата и за осигуряване на възможност на педагогическите специалисти за максимално предоставяне на подкрепа на децата и учениците в процеса на обучението им, в Министерството е иницирирана дейност за промяна в Наредбата за приобщаващото образование.



КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ

Министър на образованието и науката