

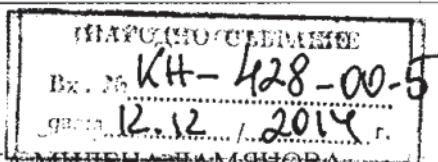


СДРУЖЕНИЕ НА ДИРЕКТОРИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Общинска секция –София град

Адрес за кореспонденция :София -1680 , ул. „ген.Стефан Тошев „34; тел.859 22 87,

факс:8592387,E-mail: sdsorb@yahoo.com, 0884801421



ДО

Н.П. Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛ

НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

НА 43 НАРОДНО СЪБРАНИЕ

ОТНОСНО: становище по законопроекта за предучилищно и училищно образование

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,

Сдружението на директорите в средното образование в република България приема предложения законопроект за предучилищно и училищно образование и споделя следното:

-За първи път има единен подход и единство на цялата образователна система, на предучилищното и училищно образование;

-специално и водещо място е отделено на българския език в системата на образованието;

-специално място е отделено за повишаване на квалификацията и кариерното развитие;

-положително е изграждането на екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, което е от изключително значение за повишаване качеството на образованието;

-създава демократично функциониращи общности- Обществен съвет

-горещо одобрява въведеният в Проектозакона статут"ИНОВАТИВНИ УЧИЛИЩА".

Този статут се третира в чл. 37 ал. 5, както и чл. 78, ал. 2. Този статут ще даде възможност онези училища в страната, които прилагат иновативни практики и допринасят за въвеждането на световния опит по отношение на съвременното образование и обучение, автономно да определят по какъв начин да структурират образователния процес в интерес на всеки един ученик и общността.

В този смисъл ние предлагаме да бъде допълнен чл. 37 ал.5 като ясно се дефинира процеса, по който неспециализираните училища могат да бъдат обявени за "иновативни", а именно:

Неспециализираните училища могат да кандидатстват за статут "иновативни училища" по предварително зададени от Министерство на образованието и науката критерии и условия, които се обявяват в началото на всяка учебна година и се публикуват на сайта на Министерство на образованието и науката.

За да бъде съгласуван този процес със сроковете за държавния план-прием може би е целесъобразен следния график:

- критерии и условия, които се обявяват в началото на месец октомври;
- училищата кандидатстват до края на месец декември;
- одобряват се до края на месец февруари;
- стартират от 15 септември.

2.Предлагаме промяна в текстовете свързани с начина на оценяване.

Чл.118 (1)Оценката е резултат от наблюдение и преценка на цялостен процес от учебната дейност на ученика . Правилата, отделните елементи и броя точки за всеки отделен елемент на този процес са предварително известни на ученика , което му дава възможност да се самооценява. Оценките съдържат качествен и количествен показател - брой точки.

(2) Оценките, които може да се поставят, са

"Отличен" :18-20 т.;" много добър" :15-17 т.;"добър":12-14 т.; " задоволителен" :9-11 т.; " незадоволителен":1-8 т

Този начин на оценяване ще подтикне учителите по необходимост да сменят стила си на работа и оценяване.Оценката вече няма да отразява репродуктивните възможности на ученика, а ще бъде мерило за изпълнението на един процес и начин за усъвършенстване, защото когато си наясно с това какво се очаква от теб и с пропуските, които си направил ,може да се коригираш и да се усъвършенстваш.

1. Отделни компоненти на оценката могат да бъдат(и предварително учителя трябва да ги разработи , а ученика да е запознат с това, кой компонент колко точки съдържа):

- домашната работа на ученика;
- езиковата му култура;
- правописа;
- уменията му да се изразява правилно и разбираемо;

- уменията му да работи ефективно в група;
- да търси, намира, анализира и да интерпретира в подходящия контекст необходими за изпълнението на задачата факти и данни;
- да презентира убедително от свое име и/ или от името на групата резултатите от проведените изследвания и обсъждания;
- да прави междупредметни връзки;
- да прилага творчески новите знания във всекидневната си дейност;
- степента му на участие в даден проект;
- възможностите му за работа в екип
- и.т.н учителите могат да добавят и други компоненти в зависимост от целите, които са си поставили и учебния предмет.

2. Ученика ще знае какво се изисква от него, какви точно пропуски има и ще се самооценява и самоусъвършенства.

3. Оценяването в училище ще бъде сходно на външното оценяване, ДЗИ, PISA, което неминуемо ще доведе до постепенно повишаване резултатите от последните. Превръщането в точки по скалата до 100 е изключително лесно-просто се умножава оценката по 5.

4. Оценяването в училище ще стане много по обективно . Ще се премахнат грамадните разлики между училищните оценки и резултатите от външните оценявания и изследвания.

5. Самото оценяване ще се превърне от средство за етиктиране (отличник, двойкар, в средата..) в средство за поставяне на цели, развиване на умения, възможност за самооценка и самоусъвършенстване.

6. Предлагам в документите дневник, бележник, свидетелства , дипломи да се вписват точките.

7. Въвеждането на този модел няма да е чак толкова стресиращо, защото се запазват наименованията на качествения показател- "отличен" ; " много добър" ; "добър"; " задоволителен" ; " незадоволителен"

Подробно процеса ще бъде разписан в съответния стандарт.

- Заемането на длъжността «директор» на училище или детска градина да се извършва след спечелен конкурс. Всяка година да се извършва атестиране.

ПРЕДЛАГАМЕ СЛЕДНОТО ИЗМЕНЕНИЕ НА ЧЛ.69 :

- **Чл. 69.** Процесът на предучилищното образование се осъществява по образователните направления, **със съдържание** определено с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

С уважение,

Председател на СДСОРБ:.....'

.....

Иванка Балева/